

Para: [caballeroandanteEP-R@orillasdelplata.com](mailto:caballeroandanteEP-R@orillasdelplata.com)

C.C.: a pág. web del Homenaje a Pichon-Rivière, 2007.

Asunto: del otro lado del río (rivière).

Estimado Pichon-Rivière, querido Maestro:

Es con gran emoción que me conecto con usted después de más de treinta años.

Gracias a la sensibilidad de Ana Quiroga y de Joaquín P.-R., tengo su nueva dirección de mail que, me consta, sólo muy pocos tienen.

Soy aquel uruguayo que, en 1975, le dejé en su casa, mis primeros escritos comprometidos con la Psicología Social que usted fundó - con otros hidalgos que lo siguieron -, inspirados en las “Estrategias Terapéuticas” y en los “Abordajes Pluridimensionales”.

Cuento bastante a menudo el lapsus que tuve cuando hablamos por teléfono, días después. Yo quería saber qué opinión le merecían esos trabajos, y queriéndole decir que era un gran adepto a sus ideas, me salió que era “un gran adicto a sus ideas”. Estuve bastante preocupado, durante un tiempo, por este lapsus, pensando cómo habría tomado usted esas palabras. Tiempo después entendí que era lo mejor que usted podía escuchar de un joven uruguayo, recién egresado de Psicólogo Social, de su Escuela, y del otro lado del río.

Usando el privilegio de conocer su casilla de correo, le envío este mail para felicitarlo, con todas mis fuerzas, por estos cumpleaños tan significativos: el suyo y el de su Escuela. Y aprovechar para contarle que estuve tratando, también junto con otros, de llevar adelante, con cierta originalidad, sus ideas, en mi país.

Fue desde que el Dr. Armando Bauleo, un adelantado, otro gran maestro, en 1967 – también hace cuarenta años – arribó a esta orilla del Plata. Ya ve que conmemoramos otro cumpleaños más.

Sé que a pesar de estar ocupado escribiendo nuevos temas, y de ser un viajero itinerante por el mundo, quiero plantearle algunos de mis aportes. Cómo los sigo pensando, cómo intento resolverlos a la luz de la práctica. Siempre desde la práctica. Pichon, su pensamiento está vivo. “Vivito y coleando” decimos en Montevideo. No sé si sabe que, en uno de los homenajes que le hizo la Escuela, en el 2000, presenté un relato que se llamó: “El pensamiento vivo de EP-R”, en una mesa inolvidable que compartimos con: Ana Quiroga, Fidel Moccio, Marcos Berstein, Alberto González.

“El pensamiento de EP-R, para nosotros, es un faro de referencia.” decía al principio del trabajo, y desarrollaba lo que para mí ha sido su mayor contribución al campo de la práctica Clínica y Grupal: el concepto de EMERGENTE. Y fundamentaba porqué. No soy un repetidor suyo, y menos un eco. Me siento un continuador y aportador al Esquema Abierto Pichoniano. Porto y aporto.

Intento conjugar su pensamiento, base de nuestra práctica social en este tiempo.

Conjugar, jugar con, extraerle el jugo, para crear, para producir herramientas, insumos, para la práctica psicosocial.

Con el peso de los años, me animo a decirle que lo veo como a un baqueano en el mundo, un experto en sortear corrientes adversas a la marcha del barco. Yo me veo como a un rdbomante en mi tierra, paso a paso, golpeando las dos maderitas - como hacen ellos - para ver en qué lugar de la tierra hay que cavar para conseguir, con alta probabilidad, una veta de agua subterránea. Como verá, casi un médium, comprometiendo mi energía en todas sus Áreas de expresión.

Pichon - me gusta como apodo respetuoso - prefiero no encorsetar a la Psicología Social denominándola “Psicología Social Pichoniana”, porque así terminaríamos solamente repitiendo sus ideas iniciales - geniales en aquellos momentos - pero quedando atascados en otro tiempo. Menos aún, reduciéndola a una Psicología de ámbitos, o a una Psicología de los Grupos Operativos.

Prefiero nominarla “Una Psicología Social de Origen y Raíz Pichoniana. La Psicología Social Operativa (que otros también prefieren)”. Me importa destacar más la raíz que el origen que, por otra parte, ¿quién no lo sabe?

Pichon, su pensamiento vivo es emancipatorio. Descentra al sujeto del individualismo a través del grupo. Colectiviza, concientiza, apunta a la liberación de las condiciones concretas cotidianas de la existencia. ¡Está en movimiento! Ya no es el que era, fue cambiando. Evolucionó, es el de ahora.

Tal como dicen varios compatriotas suyos: “él nos ha (E)enriquecido... (E)enriqueciéndonos...”

Anda en la vuelta, viene, está con nosotros, dentro de nosotros, acompaña, respalda. Sabe una cosa, le agregaría – si otro no lo hizo antes – que usted sigue siendo parte de cada uno de los que nos inspiramos en esa fuente inagotable e inabarcable:

“Enrique siendo nos...”.

Sin falsas modestias, creo que aprendí de usted a desarrollar cierto pensamiento conectivo complementario, y a abrirlo. En mis producciones hay algo de esto.

Quiero contarle algo increíble que me pasó en el 2003. Soñé con usted.

El sueño era así: usted estaba parado en la puerta de mi casa, un edificio de apartamentos, Vidal 715. Vestido con un chaleco oscuro, camisa blanca de manga larga, pantalones oscuros, de pelo blanco, barbita en el mentón y bigotes, también blancos. Era alto, flaco, espigado. Estaba sonriente, diciéndole a la gente que iba llegando a una conferencia que yo daba en mi casa: “Adelante.... pasen, pasen...” Y les entregaba con la mano izquierda una especie de programa acerca de la actividad, mientras saludaba, estrechando la mano derecha. Era temprano, aún, y había poca gente en la sala. En eso, llegaban dos Psicólogas amigas y discípulas mías, que habían estado presas durante la dictadura en Uruguay, por su militancia política. Usted era muy parecido, físicamente, a un ex Decano de Arquitectura de nuestra Universidad de la República que llegó a ser presidente de la Asamblea General del Claustro, máxima instancia del cogobierno universitario. Ahí, enhiesto, irradiaba una energía imponente, transmitía una vibración “muy especial”, tal como la que sentí cuando lo ví por primera vez entrando a la Escuela, saludando a los que iba encontrando a su paso.

Ese fue el sueño.

Estas Psicólogas me contaron, una vez, ya libres, en democracia, que cuando estuvieron presas en el Penal de Mujeres, recordaban mucho a su grupo de pertenencia de la formación en Psicología Social, y les daba ánimo. Ellas trabajaron clandestinamente, con otras reclusas, con Grupo Operativo, sobre las tareas de convivencia, dentro del Penal. Ni más ni menos. ¡Transgredieron en el Penal, coordinando en forma operativa su Grupo!... es como la hora de la verdad de las herramientas aprendidas!!!

He hecho muchísimas interpretaciones personales, con varios episodios de mi historia, a raíz de mis asociaciones, que no vienen al caso. Pero, ¿Fue sólo un sueño? ¿O usted estuvo de paso por mi casa? ¿Para habilitarme con ese “pasen, pasen”, dándome pase, pasándomela, como en el fútbol? ¿O para estimularme con ese “adelante”?

Habilitación que, a raíz de este encuentro, esta vez en mi casa, asumo, para concretar varios cambios en mi vida. Otra vuelta de espiral en mi producción y en mi identidad personal, luego de jubilarme de mis cargos de Profesor y Decano universitario.

¿Y esa figura quijotesca? ¡Qué le parece ese caballero hidalgo, alto, espigado, que asumió un papel histórico en la lucha contra la injusticia social, con sus utopías, que tal vez, unos cuantos asociaron, años atrás, como a un Quijote contra los molinos de viento! Una persona de gran estatura intelectual, artística, literaria, estética, alternando con un humilde “abrepuestas” de una actividad ajena.

¿Estaba devolviéndome aquella breve visita que, acompañando a Bauleo, le hicimos en su living, hace tantos años? Si no recuerdo mal, estaba esperando a Zito Lema para mantener “Conversaciones!”.

Con los años, logré ir mejorando aquella adicción, que me generaba grandes intensidades, pero que me limitaba en mi capacidad de opción. Hoy, puedo decir que llegué al estado de adepto. Así, soy más libre de elegir, de ser partidario

- formar parte - de esta línea de pensamiento y de acción.

En el archivo adjunto le envío algunos planteos acerca de los aportes, convergencias y divergencias. Son titulares.

Ojalá que, a partir de ahora, ya veteranos los dos, podamos encontrarnos pronto, para un intercambio fecundo y permanente.

Espero una pronta respuesta, le deseo lo mejor en sus bien habidos homenajes y en sus producciones.

Un hondo agradecimiento a usted, a mis maestros, a la vida.

Un gran abrazo, y hasta otra vuelta de espiral (bien dialéctica), Alejandro Scherzer. (diciembre de 2006).

zonacomun.com.uy

Teléfono: (+5982) 7107378.

## Continuidad, En Debate, Despliegues y Aportes a la Psicología Social de Raíz Pichoniana

CONTINUIDAD PICHON-RIVIÈRE, HOY	EN DEBATE	DESPLIEGUES	APORTES
1. El pasaje del Psicoanálisis a la Psicología Social.	1. La denominación: pretarea. (acordamos con los fenómenos que describe, no con la denominación).	1. Una Psicología Social de Origen y Raíz Pichoniana.	1. La Psicología Social Operativa: de Origen y Raíz Pichoniana.
2. La Adaptación Activa a la Realidad.	2. La denominación de grupo interno. La relación grupo interno – externo, porque el grupo no es interno ni externo, es real.	2. Lo presencial.	2. Proponemos el nombre de proto-tarea.
3. Los Grupos Operativos.	3. La tarea comienza cuando los integrantes logran su mutua representación interna.	3. Aportes a la noción de Emergente.	3. La 1°, 2°, 2°, 4°, 5°, 6° Hipótesis acerca de los Grupos Operativos
4. La dialéctica del mundo interno - mundo externo.	4. Las limitaciones del Esquema del Cono Invertido (hay que expandirlo).	4. Aportes a la Escala de Evaluación Básica del Funcionamiento Grupal Operativo.	4. El pensamiento estratégico - conectivo - conjuntivo.
5. La importancia de la vida cotidiana en la construcción de la subjetividad.	5. La horizontalidad y la verticalidad: faltaría enunciar la transversalidad.	5. Definición operacional de la Familia como Grupo: De la familia edípica a la familia grupal.	5. El grupo <b>comienza</b> a funcionar cuando se instituye el dispositivo grupal y no a partir de que se logran las mutuas representaciones internas.
6. Análisis de las Ideologías y del Poder en la Familia.		6. La Clínica Psicosocial.	6. La Zona Común. Lo Mutuo.
7. La Epistemología Convergente.		7. Nuevos padecimientos. ¿Nuevos cuadros de la Clínica?	7. Diferencias entre Vínculo – Grupo y Zona Común.
8. La Familia como Grupo.		8. Direccionalidad del enfoque y de la Intervención Operativa.	8. El Funcionamiento Grupal Operativo:
9. El Emergente Grupal.			9. Los tres <b>Circuitos</b> : a. Relación integrantes - Tareas.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Regulación energética. La transducción de energías.</li> <li>c. Soporte del funcionamiento grupal.</li> </ul>
10. La Teoría de la "miniatura".			10. Los <b>Niveles</b> de funcionamiento grupal operativo (gradientes entre el funcionamiento operativo y la disolución grupal).
11. El "denominado" paciente como emergente grupal familiar.			11. Cómo funcionaría el psiquismo: pseudópodos "bastones-antenas" de apoyo y de conexión.
12. La Salud Mental como criterio ideológico.			12. Los genes y el psiquismo abiertos al Medio Ambiente.
13. La Técnica Operativa de Grupo.			12. La "teoría" de las 6 I (Identificación) La identificación con unidades colectivas.
14. La Familia como unidad de "salud", de "enfermedad mental" y de "cura".			13. Mecanismos del Nosotros.
15. La Teoría de la "enfermedad única". La fenomenología de las cinco depresiones.			14. La teoría de la Depositación y las maniobras "técnicas" para revertirla: las aclaratorias de perspectivas, la desmentida grupal.
16. La Policausalidad.			15. La Mutuación. Las Herramientas Mutuantes.
17. El Malentendido.			16. La Multincidencia.
18. Los Estereotipos.			17. Las diferentes formas de participación de los padres en la Psicoterapia de niños y adolescentes.
19. La Teoría del Vínculo.			18. Las Estrategias Terapéuticas de Abordaje Pluridimensional (E.T.A.P.).
20. La Teoría del Aprendizaje.			19. Las Terapias Combinadas.
21. La Teoría de la Comunicación.			20. Las Terapias Asociadas.

22. La Importancia de la Necesidad y del Deseo.		21. El abordaje de las Psicosis Agudas de niños, de adolescentes y de adultos.
23. El Arte, el Teatro y la Poesía.		22. El abordaje de la Psicosis Infantil de Base Emocional (P.I.B.E.): Oligotimias (E.P-R).
		23. Seis pasos en la Intervención de las P.I.B.E.
		24. Un Proyecto y un Modelo Institucional para las P.I.B.E.
		25. El Carnaval, la Murga “al estilo uruguayo” en la construcción de la subjetividad.

**Breves aclaraciones al esquema adjunto de la carta a EP-R.**

Me referiré exclusivamente a las dos columnas finales “En debate” y “Desarrollos y Aportes” (1).

La primera columna “continuidad de Pichon-Rivière hoy” no amerita aclaración.

**Columna “en debate”.**

1) El grupo como estructura.

Siguiendo a Pichon-Rivière, podemos decir que el grupo funciona como una estructura, pero no es una estructura. El riesgo de considerar a los grupos como estructuras es la eventualidad de descontextuar y ahistorizar el proceso grupal.

2) La denominación pre-tarea.

Acordamos con los fenómenos que describe EP-R., pero no con su denominación cuando se instituye el grupo porque estos no están antes de la tarea (pre), sino que son parte del inicio de la tarea misma, de los comienzos del trabajo grupal. Preferimos llamarlo proto-tarea. Luego, cuando ya está instituido el grupo y va evolucionando en su dinámica ahí sí podríamos hablar de pretarea,

aceptando ya que el grupo está evolucionando como tal y aparecen estas variables de su funcionamiento.

### 3) La denominación Grupo Interno.

Preferimos no utilizar la denominación Grupo Interno (aunque la usamos) porque el Grupo es uno solo: el Grupo real. Inventamos un neologismo: el término “grupaje(s)”, que condensa la palabra grupo con la palabra personajes. Personajes alude al funcionamiento psíquico “interno”, personal. Destacamos en el funcionamiento grupal (del Grupo real) el valor presencial de los cuerpos.

### 4) La relación Grupo interno - Grupo externo

El Grupo humano no es interno, ni es externo: el Grupo es real.

### 5). Se podrían agregar más variables al esquema del Cono invertido: circuitos, niveles, etc.

6) Para nosotros, el Grupo comienza a funcionar cuando se disparan y conectan las Grupalidades I y II, a las cuales hacemos referencia en las teorizaciones sobre Grupos Humanos y no cuando los integrantes logran su mutua representación interna, o sea, funcionan antes, resistencialmente (ver web).

### 7) La horizontalidad y la verticalidad.

Faltaría enunciar más enfáticamente a la transversalidad, tal como EP-R lo hace con la horizontalidad y la verticalidad.

## **Columna “desarrollos y aportes”.**

1) Una Psicología de origen y raíz pichoniana.

Nosotros preferimos hablar de **una** Psicología Social puesto que puede haber varias. Aquella a la cual nos referimos es a la de Origen y Raíz pichoniana. Así, se abre la posibilidad (con la raíz) de que se incorporen otras raíces y enriquezcan más a esta Psicología Social.

2) Preferimos la denominación prototarea a la de pretarea (ver líneas arriba).

3) El enfoque psicosocial.

Para nosotros, habría que enfatizar más la **perspectiva psicosocial**, que no es ni psico, ni social, ni Psicología, ni Sociología. Es una nueva perspectiva.

4) Seis hipótesis acerca de los Grupos Humanos.

5) Los “grupajes” (ver líneas arriba).

6) La Zona Común, lo Mutuo.

Partimos de la teoría de las tres Áreas de expresión de la conducta (EP-R y Bleger). Agregamos un Área más a la que llamamos la Zona Común (la de lo Mutuo). Le decimos Área 4, simplemente para indicar que seguimos la continuidad de la orientación de Pichon-Rivière y Bleger sobre las tres Áreas de expresión de la conducta y que consideramos una más.

Es la cuarta hipótesis del funcionamiento de los Grupos Humanos (ver web).

7) El pensamiento estratégico - conectivo - conjuntivo se potencia en los grupos donde se arman estrategias de conexión, de conjunción y acción para la realización de las tareas en común (ver web).

8) Lo presencial.

Es importante la variable presencial en la interacción vincular.

9) La diferencia entre Vínculo y Grupo radica en el trabajo sobre **objetivos en común** en la Zona Común de los integrantes grupales, en tanto que en el vínculo no hay necesidad de ello.

10) Aportes a la noción de Emergente.

(Ver capítulo respectivo de la web).

11) Funcionamiento grupal operativo en Niveles: I, II y III.

Alude a la cercanía o lejanía de las posibilidades de disolución de un grupo.

12) Aportes a la Escala de Evaluación Básica del Funcionamiento Grupal Operativo de EP-R.

Hemos realizado algunos aportes a la Escala de Pichon-Rivière.

13) Funcionamiento psíquico con “seudópodos, bastones, antenas de apoyo y de conexión”.

Hemos detectado este posible modo de apoyaturas del psiquismo en (sobre) el entorno.

Se ven claramente en dibujos infantiles hechos en sesiones con sus padres.

14) La transducción de energías. Los genes y el psiquismo abiertos al medio ambiente.

Estas tres variables son importantes para la comprensión del funcionamiento de los Grupos y de las Familias. La energía proveniente de los vínculos y del socius se **transduce** para el funcionamiento psíquico.

Los genes y el psiquismo abiertos al medio ambiente implica que no hay una desconexión con el acontecimiento.

15) La teoría de las cuatro I, la Identificación.

Hacemos particular hincapié en la **oferta identificatoria** (los otros) en sesiones familiares con niños y adolescentes, y en la Identificación con unidades colectivas.

¿Cuál es la oferta identificatoria? La modificación de los modelos y modos de conducta de los padres y familiares en relación a los hijos y a ellos mismos produce nuevas identificaciones, desidentificaciones, reidentificaciones.

16) Mecanismos del Nosotros. Las Herramientas Mutuantes.

El funcionamiento psíquico vinculante y “grupador” construye **lo mutuo** con distintas herramientas mutuantes (ver web).

17) Definición operacional de la Familia como Grupo.

Hacemos una definición operacional de la familia, pasando de la clásica concepción de la familia edípica **a la familia grupal** (ver web).

18) La Clínica Psicosocial, nuevos padecimientos.

Planteamos la existencia de nuevos cuadros clínicos (ver web).

19) Direccionalidad del enfoque y de la Intervención operativa.

(Ver capítulo respectivo de la web)

20) Las diferentes formas de participación de los padres en la Psicoterapia de niños y adolescentes.

(Ver capítulo respectivo en la web).

21) Maniobras técnicas: las aclaratorias vinculares, la desmentida grupal familiar y otras.

21) Las Estrategias Terapéuticas de Abordaje Pluridimensional. Es una noción pichoniana que hemos ampliado, en R.O.U. (Uruguay), conjuntamente con Nieves Labrucherie, Sergio Marrero, Alejandro Gelencser y Pedro Kunold, (ausentes), desarrollados en el capítulo de Estrategias Terapéuticas (ver web).

23) El abordaje de la Psicosis Infantil de Base Emocional (P.I.B.E). Son las Oligotimias de EP-R.

Planteamos la existencia de una base emocional en la génesis de varias Psicosis Infantiles (Trastornos del Espectro Autista) en las que no se constata, después de numerosos estudios, ninguna lesión orgánica, ni alteraciones de la paraclínica.

Consideramos seis pasos en la intervención clínica en estas situaciones.

24) El Carnaval, la Murga al “estilo uruguayo”.

Así como el tango ha sido una de las bases de inspiración, aporte y soporte de la cultura argentina, también de la uruguaya - aunque a mi modo de ver no tan extendidamente en la población, Uruguay - han sido la Murga, el Carnaval y el Candombe fuentes de impregnación cultural y psicosocial en la población uruguaya. Amerita continuar con su estudio.

I. Tiempo después, en el Taller de Escritura con los Prof. Adriana Pastorino y Cholo Gómez, estimulantes colaboradores de este producto, y de otros, surgió la idea de publicar, conjuntamente con compañeros de esa ruta literaria, el libro: “Historia de laberintos”. Acordamos que la carta a Pichon-Rivière era un insumo pertinente.

Adriana Pastorino escribió, allí, lo siguiente:

Nota del editor: “La apropiación del arte en la expresión de las más variadas disciplinas del acontecer humano no es una novedad. En más de un recodo del camino científico, hay laberintos que sólo se expresan o se resuelven recurriendo a la ficción. Tales el caso del siguiente texto, un mensaje de correo electrónico a un gran Maestro que ya murió. Alejandro, que es docente, investigador y ex catedrático universitario, necesitó romper las convenciones y se expresó de forma fantástica para colaborar en un homenaje a su gran Maestro. Como dice en el “e-mail”, necesitó comportarse como un rabadomante, “casi un médium, comprometiendo mi energía en todas sus Áreas de expresión”.

Nota del autor (A. S.): Enrique Pichon-Rivière nació en 1907. Llegó a la República Argentina a los cuatro años de edad. Falleció en 1977. Fue uno de los introductores del Psicoanálisis en la Argentina y el fundador de la Psicología Social del Río de la Plata.

Lo vi tres veces en mi vida. Sólo una vez estuve a su lado, en su casa, poco antes de su desaparición física, me llevó Armando Bauleo. Cruzamos algunas palabras y un apretón de

manos que mi palma derecha aún retiene, lo esperaba Vicente Zito Lema para su libro "Conversaciones..."

II. Incluyo ahora el comentario de la Lic. Ana M. Rodríguez, colega y artista plástica uruguaya, acerca de la carta a Pichon.

*"Cuando Alejandro nos dice que "necesitó comportarse como un rdbomante casi un medium comprometiendo su energía en todas sus áreas de expresión", a mi entender describe el estado de alguien que se encuentra gozosa y fecundamente capturado por la ensoñación.*

*Las palabras que citaré a continuación son de Bachelard y me fundo en ellas para aventurar y luego explicar mi anterior aseveración: "Repentinamente una imagen se sitúa en el centro de nuestro ser imaginante reteniéndonos, fijándonos, infundiéndonos ser. El cógito está conquistado por un objeto del mundo, un objeto que por sí solo representa el mundo. El detalle imaginado es una punta que penetra al soñador originando en él una meditación concreta" (el subrayado es mío) (1.2).*

*En el caso de Alejandro la imagen que él vive como "pase" es encuentro y transmutación. Alejandro se Enriquece y Pichon se Scherzeriza produciéndose una vuelta de tuerca o de espiral productivo que agregará nuevas ideas-ladrillos a una común edificación: la Psicología Social Operativa que por ser social y operativa se encontrará siempre en construcción.*

*Es en esa conjunctio que señalábamos más arriba, donde la voz - como bien puntualiza Alejandro - no se hace eco porque ese encuentro casi corpóreo genera y materializa una nueva voz. Voz polifónica que aun creando ciencia germina, crea, obra, no solo desde el intelecto sino también desde el sentimiento y esto es muy serio pues puede ocurrir que su sonido haga renacer a don Quijote "aquel Manchego, aquel estrafalario fantasma del desierto" en el siglo XXI, en el que bajo el imperio de la tilinguería, la tecnologización, y la banalización; "todo el mundo está cuerdo, terrible, monstruosamente cuerdo" (3),(4).*

